

# Réussite partagée : Passer de l'individuel au collectif

## DESCRIPTION

À qui revient la responsabilité de la réussite scolaire? Évidemment, les étudiant-e-s doivent se responsabiliser par rapport à leur réussite et leur bien-être. Cependant, ce point de vue nous semble largement mis de l'avant en comparaison avec l'idée de la responsabilité collective dans la poursuite des études. C'est pourquoi nous vous proposons une activité à faire entre collègues ou auprès de vos étudiant-e-s pour imaginer les contours d'une responsabilité partagée en éducation !

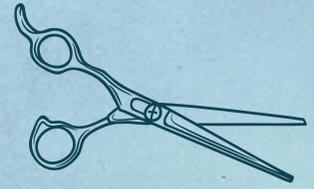
## OBJECTIFS

Cette activité permet de :

- **Sensibiliser** les participant-e-s à la nature individualisante de la réussite qui prédomine actuellement dans la culture académique;
- **Offrir un espace de coconstruction** où les participant-e-s sont mis-e-s en action et proposent des recommandations concrètes qui valorisent une vision collective et écosystémique de la réussite;
- **Échanger en groupe** autour des solutions possibles permettant de se responsabiliser collectivement vis-à-vis de la réussite scolaire;
- **Se réapproprier un pouvoir d'action collectif** vis-à-vis de la réussite scolaire en déterminant les moyens adaptés pour répondre aux besoins du groupe.

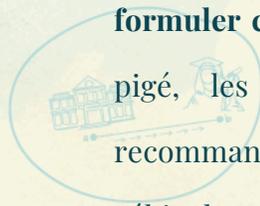
## PRÉPARATION

- **Imprimer** les énoncés de recommandations traditionnelles.
- **Découper** les énoncés et les plier; prévoir un contenant pour la pige.
- Prendre connaissance du déroulement de l'activité et des questions réflexives proposées; ajouter ses propres idées de questions réflexives au besoin.
- **S'approprier** une intention vis-à-vis de l'activité; réfléchir à comment l'exercice pourra enrichir l'expérience et la dynamique de groupe dans son milieu.



## DÉROULEMENT

1. Demander aux participant-e-s de se rassembler en **équipe de deux**.
2. **Chaque équipe pige une recommandation « traditionnelle »** qui correspond à ce qui est habituellement préconisé (ex. : dans les guides de soutien à la réussite et au bien-être étudiant). Ces recommandations sont davantage « individualisantes » puisqu'elles responsabilisent uniquement l'étudiant-e dans sa réussite scolaire et dans son bien-être.
3. Un temps de **réflexion de 5 minutes** est accordé afin de permettre aux équipes de **formuler chacune deux recommandations « innovantes »**. Ainsi, en réponse à l'énoncé pigé, les participant-e-s font preuve de créativité en contre-proposant deux recommandations qui responsabilisent d'autres acteurs-clé que les étudiant-e-s et qui véhiculent une vision collective de la réussite, en lien avec la thématique pigée.



# Exemple

L'équipe pige l'énoncé :

« Pour réussir tes examens, tu dois être bien organisé·e »

L'équipe propose les deux recommandations suivantes :

« Pour que l'étudiant·e réussisse ses examens, des ressources éducatives doivent lui être offertes dans son milieu scolaire dès son intégration afin de lui permettre de mieux comprendre les implications de sa nouvelle réalité étudiante et développer ses habiletés organisationnelles »

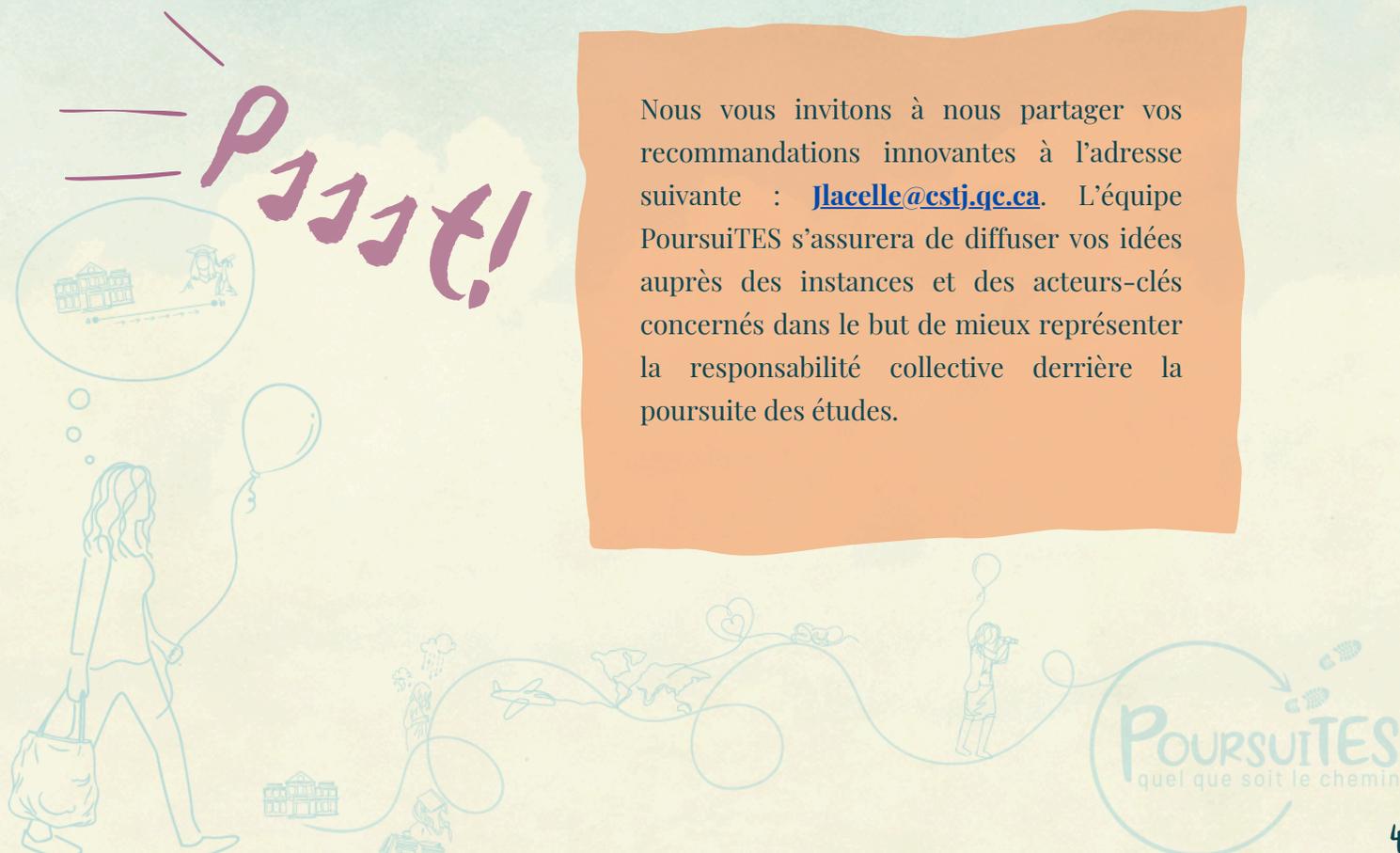
« Pour que l'étudiant·e réussisse ses examens, il·elle doit pouvoir bénéficier d'un support de proximité (ex. : mentorat) lui permettant d'améliorer sa capacité à s'organiser »

4. Après le temps de réflexion écoulé, un **tour de table** est prévu pour que chaque équipe puisse partager l'énoncé pigé et les deux recommandations innovantes proposées.

5. Une **discussion en groupe** peut avoir lieu à la suite du retour en plénière pour **optimiser la portée réflexive de l'activité**. Voici quelques questions suggérées :

- Comment avez-vous trouvé l'activité ? Qu'est-ce que l'activité vous a fait vivre comme émotions ?  
Quelles sont les réflexions qui vous viennent à l'esprit ?
- Comment réagissez-vous à cet exercice en lien avec la réussite et le bien-être étudiant ?  
Êtes-vous confortable avec le changement de perspective proposé ?
- Éprouvez-vous des résistances en lien avec les recommandations traditionnelles et/ou innovantes ?  
Comment l'expliquez-vous ?
- À partir des recommandations formulées par les participant-e-s, de quelle façon pouvez-vous imaginer la répartition partagée des rôles et responsabilités en lien avec la poursuite des études, la réussite scolaire et le bien-être étudiant ?
- À la suite de ces échanges, ensemble, comme groupe, que décidons-nous de faire pour assurer une responsabilisation partagée de la réussite dans le cadre de nos activités ?

Nous vous invitons à nous partager vos recommandations innovantes à l'adresse suivante : [Jlacelle@cstj.qc.ca](mailto:Jlacelle@cstj.qc.ca). L'équipe PoursuiTES s'assurera de diffuser vos idées auprès des instances et des acteurs-clés concernés dans le but de mieux représenter la responsabilité collective derrière la poursuite des études.





# Énoncés à découper

**Pour réussir tes études, il est important d'apprendre à bien gérer ton stress.**

**Pour réussir, tu dois faire preuve de rigueur et de constance dans tes études.**

**Pour réussir tes études, tu peux utiliser les services d'aide aux étudiant-e-s de ton établissement.**

**Pour réussir tes études, la clé est de maintenir un équilibre dans les différentes sphères de ta vie.**

**Pour réussir tes études, tu dois adopter de bonnes habitudes de vie.**

**Pour favoriser ta réussite scolaire, il est important de bouger chaque jour et faire du sport.**

**Pour bien réussir, tu dois apprendre à gérer ton temps et être efficace.**

**Apprends à éviter la procrastination en adoptant ces stratégies XYZ qui te permettent de mieux réussir tes études !**

**L'engagement et l'implication dans ton projet d'études est la clé du succès ; identifie tes sources de motivation à réussir et remémore-les-toi quotidiennement.**

**Pour poursuivre tes études, tu dois apprendre à bien gérer tes émotions.**

**Apprends à compter sur les gens autour de toi et à demander de l'aide; il sera beaucoup plus facile de réussir tes études de cette façon !**

**Pour poursuivre tes études, il est essentiel de respecter ton rythme; n'en fais pas trop, tu pourrais risquer de t'épuiser. Tu dois apprendre à mettre tes limites.**

**Réussir ses études, c'est un projet qui ne concerne que soi; ne vous comparez pas aux autres, restez concentré-e sur vous !**

**Pour réussir vos études, assurez-vous d'avoir un discours intérieur positif. Évitez les ruminations, pensez à essayer la méditation pleine conscience.**

**L'anxiété de performance peut être un frein à ta réussite scolaire; apprends à maintenir des standards réalistes envers toi-même et ne pas accorder trop d'importance à tes résultats.**

**Pour réussir tes études, entoure-toi des bonnes personnes !**

Pour évaluer les outils PoursuiTES, c'est par ici →  
Il suffit de scanner le code QR et remplir le questionnaire  
pour nous aider à améliorer la trousse. Merci !



Pour citer ce document :

Projet PoursuiTES\*. (2024). *Réussite partagée : Passer de l'individuel au collectif*. Université du Québec en Outaouais.

\* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.

