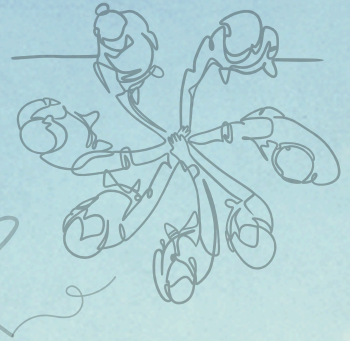


12. S'observer pour mieux travailler ensemble



DESCRIPTION

Cet outil vous propose quatre exercices à faire avec les étudiant·e·s ou avec soi-même, afin de permettre une évaluation du cours en continu et une réflexion sur notre pratique:

12.1 Atelier bilan et évaluation du cours

12.2 Regard sur sa pratique : Questionnaire d'auto-dialogue

12.3 Évaluation continue

12.4 Coconstruction du fonctionnement de groupe

12.1 Atelier bilan et évaluation du cours

DESCRIPTION

Cet atelier à animer en classe permet aux étudiant·e·s de prendre un pas de recul afin de faire un bilan du cours. La personne enseignante peut alors avoir accès à la réaction des élèves/étudiant·e·s à chaud une fois le trimestre ou l'étape terminé. Deux activités sont proposées:

- Activité d'introduction - visualisation en grand groupe
- Activité - bilan

OBJECTIFS

- Permettre aux étudiant·e·s de prendre du recul afin de faire un bilan trimestre ou l'étape qu'ils-elles viennent de vivre;
- Offrir une rétroaction rapide aux personnes enseignantes relativement aux apprentissages des élèves/étudiant·e·s, ainsi qu'aux contenus et au format du cours.

Activité d'introduction - visualisation

Chaque élève/étudiant-e fait une visualisation individuellement.

Vous pouvez leur proposer de se fermer les yeux s'ils-elles en ont envie.



Exemple de texte que vous pouvez utiliser pour animer la visualisation:

C'est la veille du cours, tu vois le titre de ce cours.
Quelles sont tes attentes face à ce cours?
Que savais-tu de ce cours?
Avais-tu envie ou pas de venir au cours?
Bref, comment te sentais-tu par rapport au cours?

Rappelle-toi la première fois que tu entres en classe. Arrives-tu seul-e? Avec des ami-e-s? Des collègues de classe?

Une fois assis-e, le cours démarre, quelles sont tes premières impressions?

Remémore-toi les premières semaines de ce cours [la personne enseignante peut nommer quelques éléments qui ont été faits en classe]. Tes premières impressions se sont-elles avérées vraies? Ton ressenti est-il le même qu'au début? Qu'en est-il des attentes que tu avais initialement?

Pense maintenant à un moment que tu as trouvé particulièrement difficile ou ennuyant dans le cours. Que s'est-il passé? Qu'est-ce qui fait que ç'a été plus négatif pour toi?

Rappelle-toi d'un moment qui a été particulièrement positif pour toi dans le cours. Que s'est-il passé? Qu'est-ce qui fait que ç'a été plus intéressant pour toi?

Quand tu es prêt-e, tu peux tranquillement ouvrir tes yeux s'ils étaient fermés et nous allons revenir ensemble.

N'hésitez pas à prendre des pauses à la suite de chacune des questions ou des petits paragraphes pour permettre aux élèves/étudiant-e-s d'avoir un temps de réflexion pour se replacer dans le moment.



Activité - bilan

1. Activité en équipe



- 1 Regrouper les personnes étudiantes en équipe de 4 ou 5.
- 2 Inviter les étudiant-e-s à sortir le plan de cours
- 3 Leur demander de répondre aux questions suivantes en équipe (par écrit si possible, de manière à ce que la personne enseignante puisse consulter les réponses):

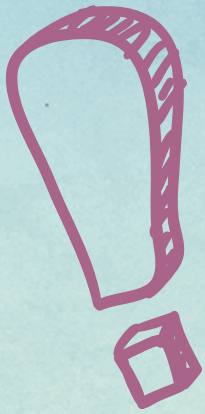
- Quels sont vos coups de cœur au niveau du contenu, des exercices, etc.?
- Quels sont les principaux apprentissages que vous avez réalisés?
- Qu'est-ce qui sera particulièrement utile pour vous (vie personnelle et/ou professionnelle)?
- Qu'est-ce que vous considérez comme moins utile pour vous?
- Est-ce que vous considérez que ce cours arrive au bon moment dans votre programme? Expliquez pourquoi.
- Qu'est-ce que vous feriez différemment?
- S'il n'y avait pas de limites, à quoi rêvez-vous (contexte, modalité, environnement, contenu, personnes invitées, etc.)? Comment pourrait se dérouler ce cours?

2. Retour en plénière

Encouragez les élèves/étudiant-e-s qui le souhaitent à partager leur réponse en grand groupe pour faciliter la réflexion collective.

Si les élèves/étudiant-e-s ne prennent pas d'eux-elles-mêmes la parole, la personne enseignante se lance d'abord en répondant aux questions à partir de son point de vue. Si les élèves/étudiant-e-s prennent d'emblée la parole, une fois qu'il y a un creux, la personne enseignante partage également ses réflexions sur le bilan du cours.





Pour évaluer les outils PoursuiTES,
c'est par ici →

Il suffit de scanner le code QR et remplir
le questionnaire pour nous aider à
améliorer la trousse. Merci !



Pour citer ce document:

Projet PoursuiTES* (2024). *Atelier bilan et évaluation du cours*. Université du Québec en
Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas,
Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia
Paquette, Marie-Élyse Roussel.