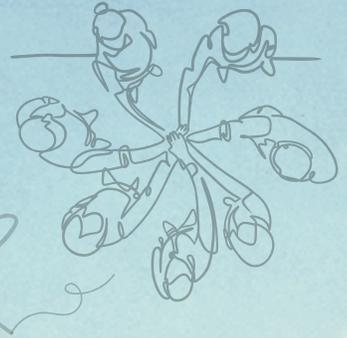


12. S'observer pour mieux travailler ensemble



DESCRIPTION

Cet outil vous propose quatre exercices à faire avec les étudiant.e-s ou avec soi-même, afin de permettre une évaluation du cours en continu et une réflexion sur notre pratique:

- 12.1 Atelier bilan et évaluation du cours
- 12.2 **Regard sur sa pratique : Questionnaire d'auto-dialogue**
- 12.3 Évaluation continue
- 12.4 Coconstruction du fonctionnement de groupe

12.2 Regard sur sa pratique : Questionnaire d'auto-dialogue



DESCRIPTION

Cet outil offre à la personne enseignante l'occasion de faire de l'introspection sur sa pratique et de se questionner en lien avec les 6 constats qui ont émergé des résultats du projet PoursuiTES.

OBJECTIFS

- Réfléchir à sa pratique comme enseignant.e;
- Ressortir des zones de forces et d'amélioration dans sa pratique d'enseignant.e.

Constat 1 : Compétences interpersonnelles et relation enseignant·e- étudiant·e

Oui + ou - Non

- Je considère que la relation que j'entretiens avec mes étudiant·e·s joue un rôle important sur le développement (personnel, académique, professionnel, etc.) des étudiant·e·s.

- Pour moi, ma relation avec mes étudiant·e·s est centrale dans mon enseignement.

- À l'occasion, j'arrive un peu avant le début du cours en classe ou je reste après le cours pour échanger avec les étudiant·e·s.

Constat 2 : Manque d'autonomie et de pouvoir

Oui + ou - Non

- C'est important pour moi que les personnes étudiantes sentent que je prends en considération leurs idées, leurs émotions et leurs propositions.

- Je propose régulièrement des choix à mes étudiant·e·s (ex.: thème de travaux, choix d'activités pédagogiques, forme des évaluations).

- Je questionne mes étudiant·e·s afin de recevoir leurs commentaires sur mon cours.

Constat 3 : Définition de la réussite

Oui + ou - Non

- Il est important pour moi de faire sentir à la personne qui a des résultats scolaires plus faibles que cela ne détermine pas sa valeur personnelle.

- À mon avis, une personne peut être compétente dans son travail même si elle n'a pas des résultats scolaires dans la moyenne ou plus.

- Je considère que la réussite est beaucoup plus large que la réussite académique et je m'assure de transmettre cette croyance à mes étudiant·e·s.

Constat 4 : Soutien et accompagnement des étudiant·e·s en fonction de leurs besoins

Oui + ou - Non

- Je suis conscient que les parents-étudiant·e·s ont une réalité différente, qui peut amener des besoins différents.
- Je suis intéressée d'en apprendre plus sur les pratiques inclusives.
- J'applique déjà certains éléments des pratiques inclusives dans mes cours.

Constat 5 : Santé mentale des étudiant·e·s

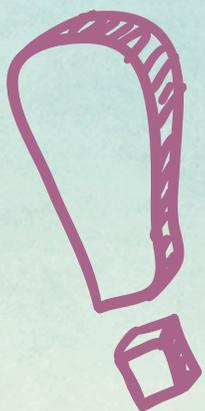
Oui + ou - Non

- Au début des cours, je valide avec mes étudiant·e·s comment ils-elles vont.
- J'adapte mon contenu ou mes stratégies pédagogiques en fonction de l'état d'esprit/de fatigue de mes étudiant·e·s.
- Je connais les ressources en santé mentale de mon établissement et il m'arrive d'y référer et, si nécessaire, d'accompagner des étudiant·e·s.
- Je considère que la pression vécue dans le milieu scolaire par les étudiant·e·s depuis leur tout jeune âge peut contribuer à fragiliser leur santé mentale.

Constat 6 : Types de savoir

Oui + ou - Non

- Je trouve important de varier mes stratégies d'enseignement.
- J'ai recours à différents types de savoir (interpersonnel, artistique, expérientiel, etc.) dans mon enseignement.
- Je valorise l'expression des étudiant·e·s, je les encourage à partager leur vécu et leurs expériences en lien avec le contenu des cours.



Pour évaluer les outils PoursuïTES,
c'est par ici →

Il suffit de scanner le code QR et remplir
le questionnaire pour nous aider à
améliorer la trousse. Merci !



Pour citer ce document:

Projet PoursuïTES* (2024). *Regard sur sa pratique : questionnaire d'auto-dialogue*. Université du Québec en Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.

