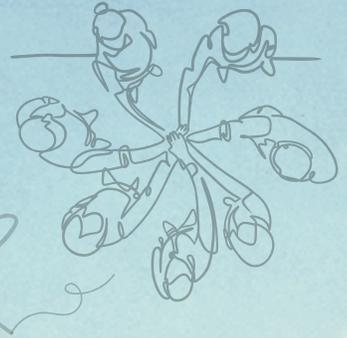


# 12. S'observer pour mieux travailler ensemble



## DESCRIPTION

Cet outil vous propose quatre exercices à faire avec les étudiant·e·s ou avec soi-même, afin de permettre une évaluation du cours en continu et une réflexion sur notre pratique:

- 12.1 Atelier bilan et évaluation du cours
- 12.2 Regard sur sa pratique : Questionnaire d'auto-dialogue
- 12.3 Évaluation continue
- 12.4 Coconstruction du fonctionnement de groupe

## 12.4 Coconstruction du fonctionnement de groupe

### DESCRIPTION

Cette activité met au centre l'autonomie des étudiant·e·s. Par autonomie, on entend la possibilité de faire des choix pour soi. Elle souhaite contribuer à un climat de groupe agréable, dans lequel l'engagement des étudiant·e·s, la solidarité et l'entraide se côtoient.

### OBJECTIFS

- Permettre aux étudiant·e·s de participer aux décisions qui les concernent de manière à augmenter leur autonomie;
- Créer un fonctionnement de groupe qui convient à tous·tes.

“Quand ça vient de nous, c’est plus facile de se l’approprier et on est plus motivé. (...) Ça vient de nous alors c’est plus facile à prendre. Tu ne peux pas tellement t’opposer à ta propre règle.” (Magjk et al. 2023)

\*Afin de faciliter le déroulement de cet atelier, il est suggéré de faire l’activité de l’outil 13. *Expérimenter l’équité* avec les élèves/étudiant·e·s en amont.



Dans l’optique de favoriser l’autonomie des étudiant·e·s, ils-elles devraient être invité·e·s à participer à la construction du fonctionnement de classe. Pour ce faire, il est possible de :

- Demander aux étudiant·e·s de fournir des commentaires après la présentation du plan de cours et d’animer une discussion sur la base de ces commentaires. Si possible, la personne enseignante pourra faire des ajustements (qui ne nuisent pas à l’atteinte des objectifs du cours) au plan de cours en fonction du discours des étudiant·e·s;
- Projeter le calendrier des évaluations et demander aux étudiant·e·s si les dates leur conviennent en fonction de leurs autres obligations;
- Animer une discussion sur quelles devraient être nos règles de classe;
- Impliquer les étudiant·e·s dans le choix d’une “routine” à faire à chaque début ou fin de cours de manière à cultiver le sentiment d’appartenance au groupe (ex.: chaque semaine un·e étudiant·e présente une image, une photo, une chanson, un article de journal, une vidéo en lien avec la thématique du cours);
- Animer une discussion sur la question de l’équité relative à la demande de délai pour remettre les travaux. “Comment veut-on gérer les délais de remise de travaux en tant que groupe/cohorte ? Dans quelles situations est-il approprié de demander un délai? Est-il juste que certaines personnes obtiennent un délai alors que d’autres n’en demandent pas? Pourquoi ?

\*Ce genre de discussion peut être animée pour différentes situations qui se produisent plus souvent dans votre classe (ex.: retard en classe, accommodements, etc.)

• etc.

# Exemple d'activité pour coconstruire le fonctionnement du groupe

Demander aux étudiant-e-s de se mettre en équipe de 3 ou 4 personnes.

“Vous allez choisir une situation particulière qui peut se produire pour un-e étudiant-e et qui aurait un impact sur son cours. Par exemple, pendant la période de la COVID, un-e étudiant-e qui testait positif à la COVID devait rester à la maison et manquait donc le cours. Pensez à vos situations personnelles et identifiez une situation qui pourrait vous arriver. Choisissez en une en équipe et ensuite, formuler une réponse bienveillante que pourrait offrir :

- l'étudiant-e lui-elle-même
- les collègues de classe
- la personne enseignante
- l'établissement d'enseignement”.

La personne enseignante laisse une quinzaine de minutes pour ce travail en équipe puis elle anime ensuite le retour en grand groupe. Elle note les réponses des étudiant-e-s et souligne ensuite que nous sommes en train de coconstruire notre fonctionnement de classe. Elle lit les réponses à voix haute au groupe et propose des “règles” qui sont cohérentes avec ces réponses. Un-e étudiant-e peut se porter volontaire pour écrire les règles et les envoyer au groupe.

## Illustration

Voici un exemple de situation et de réponses qui ont été abordées en classe:

### Situation



Un étudiant a la gastro et n'a donc pas besoin d'aller voir un médecin (il n'aura pas de billet médical). Il manquera ainsi un cours important.

### Réponses bienveillantes

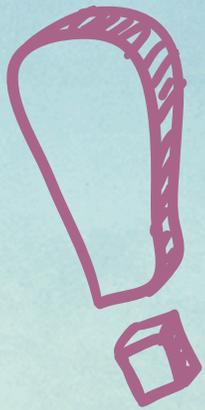
- La personne étudiante : aviser la personne enseignante et ses collègues de classe
- Collègues : nommer quelqu'un qui fera un suivi avec cet étudiant et qui lui fournira ses notes
- Personne enseignante : Offrir à l'étudiant de se connecter sur zoom s'il a suffisamment d'énergie ou proposer une disponibilité pour une rencontre avec l'étudiant une fois qu'il est guéri
- L'établissement d'enseignement : Croire l'étudiant-e et ne pas demander de billet médical



# Règles cohérentes pour le groupe

- J'avise la personne enseignante et mes collègues lorsque je ne peux pas me présenter en classe
- J'offre de l'aide à mes collègues lorsqu'ils-elles sont en difficulté
- L'enseignante propose différentes modalités de manière à faciliter le cheminement et les apprentissages de tous





Pour évaluer les outils PoursuiTES,  
c'est par ici →

Il suffit de scanner le code QR et remplir  
le questionnaire pour nous aider à  
améliorer la trousse. Merci !



Pour citer ce document:

Projet PoursuiTES\* (2024). *Conconstruction du fonctionnement de groupe*. Université du Québec  
en Outaouais.

\* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beaugard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas,  
Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia  
Paquette, Marie-Élyse Roussel.

