



Expérimenter l'équité

DESCRIPTION

Cet outil vient d'un désir de favoriser une plus grande compréhension des différences dans nos classes. En effet, nous parlons régulièrement d'inclusion et d'équité dans notre système d'éducation, mais comment se vit l'équité. Pourquoi certains élèves ont-ils accès à des mesures d'accommodation et d'autres non. Voici ce à quoi répondra cet exercice de groupe. Nous avons imaginé cette activité en classe avec des élèves ou des étudiant-e-s, mais elle se fait aussi très bien avec des collègues de travail.

OBJECTIFS

Cette activité permet de :

- Questionner notre définition de la justice;
- Sensibiliser à la différence entre l'égalité et l'équité;
- Sensibiliser les participant-e-s aux besoins différents des personnes;
- Se mettre à la place de l'autre ou faire preuve d'empathie.

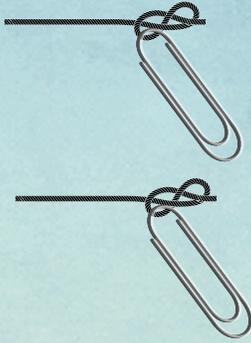
MATÉRIEL

- 2 Ficelles
- 2 Trombones
- 1 Chaise ou tabouret
- 2 Billets d'argent*

**Les billets d'argent, peuvent être remplacés par n'importe quel objet de valeur pour les étudiant-e-s.*

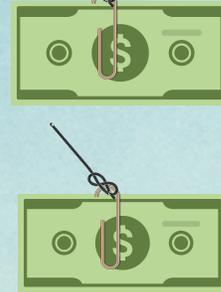
MISE EN PLACE

1



Prendre la ficelle et faire un noeud avec le trombone

2



Placer les billets sur les trombones.

3



Suspendre les deux ficelles et les séparer d'environ 1 m à la même hauteur. La hauteur doit être suffisante pour qu'une personne plus petite ne soit pas en mesure d'atteindre le billet.

PRATIQUE

Lors de l'entrée des étudiant-e-s, vous leur demandez de s'asseoir comme à l'habitude.

Par la suite, vous demandez à deux volontaires de venir participer à l'avant de la classe.

Faire la mise en place avant l'arrivée des participant-e-s

PSSST !

Sans le dire aux étudiant-e-s, le-la professeur-e choisit une personne plus grande pour qui il est facile d'atteindre le billet et une personne plus petite pour qui il est impossible d'atteindre le billet.



30 sec

Vous leur demandez de se positionner en dessous de chacun des billets. Par la suite, vous leur demandez d'atteindre le billet sans bouger les pieds. Ils-elles retournent s'asseoir.



5-10 min

Grâce aux questions suivantes et à une discussion de groupe, nous voulons amener les étudiant-e-s à se rendre compte qu'il y avait une injustice dans le fait que la personne plus petite ne pouvait pas se rendre au billet.

- Demander aux étudiant-e-s comment ils-elles ont trouvé l'activité.
- Est-ce qu'il y a quelque chose qu'ils-elles veulent partager ?
- Quels sentiments ou quelles émotions ont-elles-ils ressentis ?



5-10 min

Le-la professeur-e relance en disant pourtant les conditions étaient les mêmes pour les deux personnes. C'est **égal**.

Demander aux étudiant-e-s :

- L'égalité, dans cette situation, est-elle juste?
 - Si oui, pourquoi ?
 - Si non, pourquoi ?

PRATIQUE



5-10 min

Le·la professeur·e relance en demandant :

- Que pouvons-nous faire pour rendre la situation plus juste ?

Le·la professeur·e invite les participant·e·s à revenir à l'avant afin de mettre en action les solutions proposées. Il·elle pourrait offrir à la personne plus petite un tabouret ou une chaise à la personne plus petite pour qu'elle grimpe et qu'elle atteigne le billet.



5-10 min

Réflexion sur les différences entre les personnes et le fait que nous avons tous·tes des besoins spécifiques. Selon les objectifs, certaines caractéristiques nous désavantagent.

Dans un objectif de **justice**, nous préconisons **l'équité**. Ceci implique d'offrir des aides (chaises) adaptées à chaque personne selon ses besoins à elle.

Pour citer ce document :

Projet PoursuiTES*. (2024). *Expérimenter l'équité*. Université du Québec en Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.