

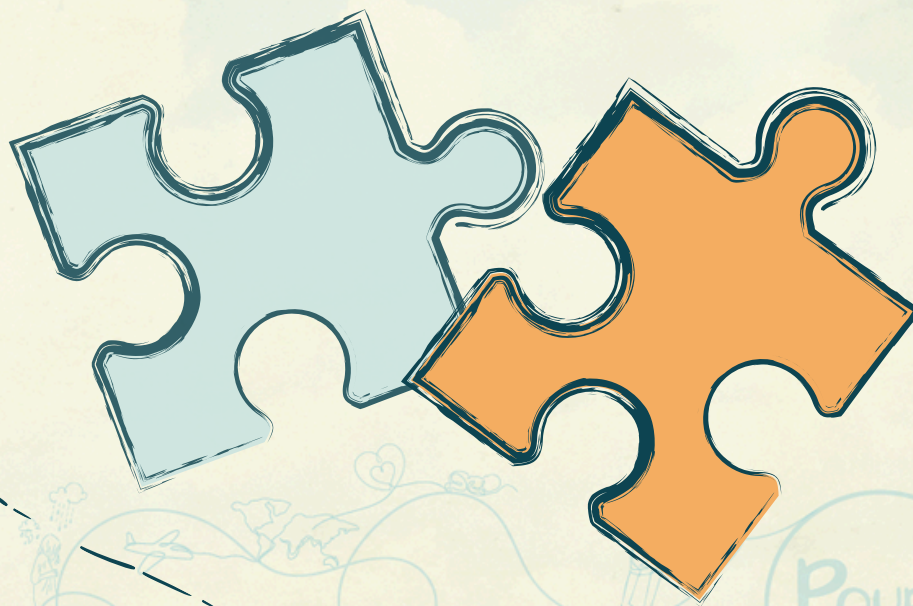
Critiques et solutions : favoriser des pratiques inclusives

DESCRIPTION

Les entretiens individuels menés avec des étudiant-e-s ont permis de recueillir leurs critiques à l'égard de l'accompagnement offert aux étudiant-e-s dans la poursuite de leurs études. Plusieurs solutions ont été nommées. Nous avons décidé de collectiviser leur voix et leurs messages concernant le développement de pratiques inclusives à l'intérieur de cet outil.

OBJECTIFS

- **Sensibiliser** au vécu des étudiant-e-s et aux obstacles à la poursuite de leurs études
- Adopter un **regard critique** vis-à-vis de l'accompagnement offert aux étudiant-e-s
- Coréfléchir aux **pistes de solution** permettant de développer des pratiques inclusives en éducation



Les critiques formulées par les personnes étudiantes rencontrées en entretien



Formation trop axée sur la théorie et la recherche



« j'trouve que l'université de mon constat présentement c'est plus de recherche que de pratiques de base »

« [la prof dit] « j'vous encourage fortement à faire le mémoire »... pis elle parlait zéro de juste stage [...] y nous présentent pas tous les choix que t'as... y nous présente pas de manière égale chaque élément »

« les labos, en ce moment... je suis le labo 3, situation de crise, c'est juste de la théorie : on lit un powerpoint, c'est zéro l'fun pis c'est un cours que j'avais donc hâte de faire... »

« T'sais je trouve que c'est très axé sur la théorie, est super importante la théorie pis j'remets pas ça en question, mais est-ce que... On en a peut-être trop ? Bin moi je pense que oui, surtout que y'a des cours qui se répètent, t'sais y'a des cours qu'on a, mettons en première année que la deuxième année bin la moitié du cours, on l'a déjà eue cette matière-là »

« le bac, c'est tellement théorique que c'est pas concret à la réalité »

« la théorie, bin, quand on est rendus sur le terrain, c'est pas vrai que quand on fait une intervention on se demande quel type d'intervention on va faire ! »

« [Les étudiant-e-s] vont arriver sur le terrain avec plein de belles théories, t'sais la tête pleine de trucs très euh... déterminés à l'avance, mais après ça, comment on intervient avec un élève qui fait le bacon ? Ou t'sais qui lance des chaises ? »



Les méthodes d'apprentissage ne sont pas assez diversifiées

« pour moi, ça n'a pas de sens d'apprendre des choses par cœur t'sais »

« J'ai une opinion par rapport aux examens, j'trouve que la façon dont on est évalués, j'trouve que ç'a comme pas de sens de mettre cette pression-là sur des étudiants, d'apprendre des trucs par cœur, pis à l'examen de les recracher, t'sais ? dans le fond, après ça, toute cette matière-là tu t'en rappelles pus là, tu t'es tellement bourré le crâne c'est pas comme ça qu'on apprend t'sais, est-ce que l'université ça sert à bourrer le crâne pour créer exactement ce que le prof a expliqué ou on veut développer le jugement de l'université ? On veut développer l'analyse... c'est quoi le but de l'université ? »

« [À l'université] tu poses ta question, [les profs] répondent, faque si toi t'as pas de questions préconçues ou [tu vas pas] creuser par toi-même chez le prof, y'aura [rien]... c'est très formel dans ce sens-là »

« niveau universitaire, je l'ai vu assez vite c'était quoi, j'tais avec mon cahier de notes pis mes crayons, pis c'était en 2017... tout le monde avait des portables »

« au niveau d'mon apprentissage, je suis visuelle et kiné [...] j'ai besoin du toucher, de la sensation »

« on a des power points mais câline moi contrairement à ben du monde, j'pas capable de juste travailler sur mon ordinateur, moi j'suis textuelle faut j'touche, faut j'manipule, faut ça rentre dans ma tête »

« Y'a pas assez de stage, y'a pas assez de labo, j'trouve pas ça normal que le stage soit en troisième année t'sais y'a des étudiants qui vont se rendre compte qu'ils aiment pas ça là rendu en troisième année »

« pis j'me le dis encore, je m'en cacherais pas, certains cours : "wow t'es en train de me lire un powerpoint que je pourrais lire chez moi" »



**Les notes sont survalorisées aux
dépens du savoir-être**



« l'université ne met pas
assez d'emphase sur le
savoir-être »

« Même dans les cours, y'a certains
étudiants que je m'dis : Ah t'sais, avec
cette façon de penser tu peux pas être
psychoéducateur, t'sais, t'as pas cette
ouverture-là »

« le monde voulait
avoir des vraiment
bonnes notes, ça c'est
sûr »

« t'as des intervenants
exceptionnels qui sont moins forts
académiquement pis qui vont jamais
pouvoir être psychoéducateurs à
cause de leurs notes »

tout mon secondaire pis mon début de
cégep, ça l'a été vraiment négatif parce
que c'était tout le temps comme de la
comparaison « oh mais tu seras pas
capable de faire ça », mais t'sais moi dans
ma tête j'étais juste comme une niaiseuse
qui allait rien faire... mais t'sais non
tellement pas, je sais aujourd'hui que j'ai
plein de forces pis tout, c'est juste, c'est
peut-être pas nécessairement académique,
mais c'est ailleurs pis c'est bin correct »





Les études postsecondaires ne sont pas adaptées pour les parents et les familles



« je vais parler au département de module...
"qu'est-ce qui arrive si j'ai des complications
et que j'manque les examens ?" [...] la dame
m'avait répondu : mais madame vous le saviez
que vous étiez enceinte quand vous avez
appliqué ! »

« j'me rends compte que
tout mon temps à l'école,
j'ai l'impression que j'néglige
mes enfants »

« mes gars tombent malades pis je deviens super nerveuse
là, je suis nerveuse d'envoyer un message pour dire que
j'peux pas y aller [...] t'as pas de droits pis j'me sens
comme si... j'dois demander la bonne grâce des gens, je me
sens comme Jésus qui dit : s'il te plait ! Là mon garçon a
été malade à toutes les deux à trois semaines, c'est
comme, depuis le mois de mai, y'a comme des pics de
fièvre, pis là faut que j'envoie des messages à mes
professeurs en disant : "oui, c'est encore moi, mon
garçon est encore malade, est-ce que nanana..." le dernier
message que j'ai envoyé, personne m'a répondu »

« en fait, c'est
comme si
j'devrais faire
mon bac à mi-
temps parce que
j'ai une famille,
oui, c'est une
possibilité, mais
pourquoi
j'ferais 6 ans
pour avoir un
bac ? »

« Faut que je choisisse
quasiment entre mes enfants
pis mon temps d'étude »



Les solutions proposées par les personnes étudiantes



- À l'université, s'inspirer du cégep et mettre davantage les étudiant-e-s en action, favoriser la pratique et l'interaction, utiliser des exemples concrets, aller sur le terrain
- Intégrer davantage de stages et de laboratoires pratiques dans les programmes de formation universitaire
- Valoriser le savoir-être et permettre de développer ses compétences relationnelles et émotionnelles dans le cadre des programmes de formation en relation d'aide
- Mettre en place des stages d'un jour au cégep et à l'université pour initier un premier contact des étudiant-e-s avec la réalité concrète du milieu de pratique plus rapidement
- Diversifier les méthodes d'apprentissages et diminuer le nombre de PowerPoints et les cours magistraux; offrir des activités pédagogiques qui répondent aux différents besoins des étudiant-e-s
- Valoriser les savoirs d'expérience dans la formation universitaire
- Mettre en contact les élèves du secondaire et les étudiant-e-s du cégep et de l'université avec des témoignages d'étudiant-e-s diplômé-e-s pour mieux les outiller
- Dans les établissements d'enseignement postsecondaire, aménager l'espace pour que les familles puissent se trouver un endroit où les enfants peuvent être présents et jouer
- Mettre en place une politique pour les parents-étudiant-e-s et officialiser leurs droits
- Dans les activités d'intégration visant à faciliter la transition interordre, anticiper les angles morts et prévoir les questions que les étudiant-e-s de première génération pourraient se poser
- Utiliser les outils existants (ex. : Zoom) pour aider les parents-étudiant-e-s dans leur conciliation famille-travail-études
- Réviser les systèmes d'évaluation pour diminuer l'importance accordée aux résultats scolaires



Pour évaluer les outils PoursuiTES, c'est par ici →
Il suffit de scanner le code QR et remplir le questionnaire pour nous aider à améliorer la trousse. Merci !



Pour citer ce document :

Projet PoursuiTES*. (2024). *Critiques et solutions : favoriser des pratiques inclusives*. Université du Québec en Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beaugard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.

