



Guide pour nourrir la relation prof-élève

DESCRIPTION

Les résultats de l'étude PoursuiTES permettent de dire que la relation prof-élève est le facilitateur le plus important pour la poursuite des études des étudiant·e·s et les élève du secondaire, du collégiale et de l'université. Nous voulions alors offrir un espace de réflexion aux profs, mais aussi un espace pour échanger. De plus, nous nous sommes questionnées sur les moyens que les professeur·e·s et enseignant·e·s avaient à leur disposition, mais qu'ils-elles ne connaissaient peut-être pas puisque nous en faisons rarement état. Nous avons donc créé une section *Saviez-vous que ...* où nous recensons certains de ces moyens selon les différents ordres scolaires.

OBJECTIFS

Cette activité permet de :

- Prendre conscience de la relation prof-élève idéale
- Prendre conscience des facilitateurs et des obstacles au développement de cette relation
- Identifier des pistes de solution pour faciliter la relation prof-élève



EN PRATIQUE



Fermez les yeux et rappelez-vous une relation significative que vous avez eu avec un·e prof dans votre parcours scolaire. Une relation qui a eue un impact positif dans votre parcours.

Comment vous sentiez-vous?

Qu'est-ce qui fait que cette relation était significative?

Par la suite, remémorez-vous une relation significative que vous avez eu avec un·e étudiant·e ou un·e élève.

Quels étaient les éléments qui ont fait obstacle au développement de cette relation?

Quels étaient les éléments qui ont facilité le développement de cette relation (organisation, attitude, personnalité, etc.)?

Est-ce que votre organisation pourrait plus vous supporter dans l'établissement de cette relation? Si oui, comment?

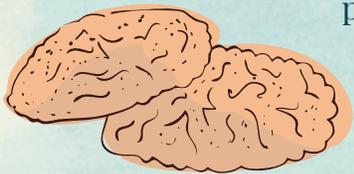
Nous vous invitons à venir écrire ces réponses sur notre site <https://espacemosaique.uqo.ca/poursuites>. Notre but est de mettre en commun vos facilitateurs et vos obstacles au développement de cette relation.

SAVIEZ-VOUS QUE...

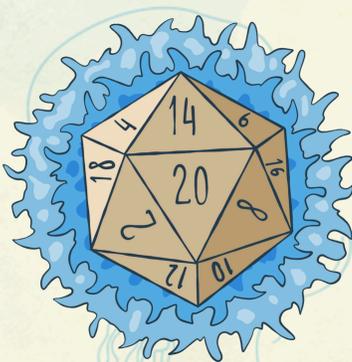
Au secondaire



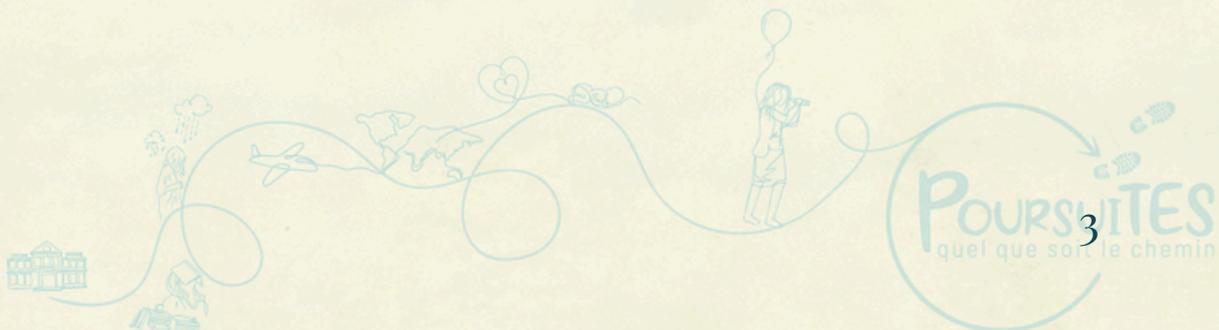
Au secondaire, un-e enseignant-e qui voudrait organiser une activité spéciale dans son groupe afin de passer un temps dans l'informel avec ses élèves pour développer ce lien. Il-elle peut demander en amont un certain budget pour avoir une collation payée avec un budget discrétionnaire de la direction (voir le protocole dans votre établissement). Cette petite attention peut permettre d'entrer en contact avec un-e adolescent-e.



De plus, un grand budget est alloué aux activités parascolaires. Certain-e-s enseignant-e-s organisent des activités sur l'heure du dîner ou après les cours selon leur intérêt. De ce fait, les élèves et la personne enseignante se rencontrent en ayant déjà un point en commun.



Par exemple, Marc est un passionné de Donjon Dragon. Il y joue depuis son adolescence. Afin d'entrer en contact avec des jeunes qui partagent ses intérêts, Marc a demandé d'organiser une activité parascolaire de Donjon Dragon où le dîner serait payé par l'école. L'activité avait lieu aux deux semaines et la classe de Marc était à pleine capacité à chaque quête proposée. Marc a réussi à créer un lien avec ces adolescent-e-s en partageant un jeu qui a forgé son adolescence à lui aussi.



Dans certains cégeps,...

L'association étudiante du Centre collégial de Mont-Laurier (AGEEM), attribue 5\$ par étudiant.e.s par session pour la tenue d'activités par programme.



Dans certaines universités, ...

Le département peut, lorsqu'une demande est faite en amont, offrir un montant pour couvrir les frais d'une collation pour le groupe par exemple.

Pour citer ce document :

Projet PoursuiTES*. (2024). *Guide pour nourrir la relation prof-élève*. Université du Québec en Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.