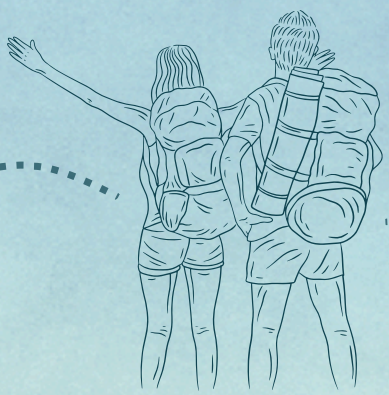
Mon parcours scolaire



DESCRIPTION

Les entretiens de type récit de vie menés auprès de **parents-étudiant·e·s** et d'**étudiant·e·s de première génération** ont été illustrés afin de rendre visibles les facilitateurs et obstacles à la poursuite de leus études. Ces parcours illustrés ont fait l'objet d'une exposition dans le cadre du festival Poursuites; certain·e·s étudiant·e·s ont donné leur accord pour que leur récit apparaisse dans la trousse d'outils.

OBJECTIFS

- **Sensibiliser** à la réalité spécifique des parents-étudiant·e·s et des étudiant·e·s de première génération.
- **Illustrer l'unicité des parcours** étudiants.

Psst!

*Cette démarche s'inscrit dans une approche narrative en recherche; visionnez notre capsule de vulgarisation pour en savoir plus !

POURSUITES
quel que soit le chemin

mère-étudiante

« Elle est vraiment significative dans mon début mettons de parcours, hum... qu'est-ce que... bin tsé, on dirait qu'a prenait le temps, bin les profs en général y prennent le temps hein de rester après les cours, pis, là c'est sûr c'tait -y'avait des discussions qui se disaient pis tu vois qu'était à son ordi mais que, elle voulait pas trop faire sa-sa fouineuse, mais était à l'écoute pis si on avait besoin bin a nous faisait des petits regards desfois, mais son empathie, quand j'me suis mise à pleurer là... est v'nue juste me prendre l'épaule pis j'me suis dit : mon dieu, on s'connaît même pas ! est donc ben fine ! on dirait qu'a comprenait la réalité »

« Pis p't'être j'les comprends plus ces malaises-là tsé [...] j'suis mal à l'aise pis je l'sais pourquoi j'suis mal à l'aise [...] Faque on dirait que... j'me questionne [...] le besoin de l'élève est pas toujours répondu [...] mes valeurs pis toute ça collent pas avec le milieu »

« Chaque fois que j'arrive à un examen, j'suis dans l'auto [...] pis j'ai genre les larmes aux yeux de joie de dire, heille j'capable, j'me rends à mes examens pis j'suis fière de moi, déjà où c'que t'es rendue »

mère-étudiante

« pendant mon congé de maternité dans le fond un peu avant que ma fille est née, bin là j'ai eu une espèce de remise en question, moi ça faisait comme pu de sens pour moi de travailler dans ce domaine-là, je trouve que c'est vraiment superficiel [...] t'sais pour moi y'avait pas de raison, t'sais c'est comme si ça donnait rien dans vie de faire ça... j'avais besoin que mon travail ait un sens »

« J'pas sûre qu'y'a grand chose qui pourrait affecter ma motivation [...] j'me sens comme une éponge, t'sais, on dirait que je voudrais que ma carrière ça soit aussi d'étudier t'sais, j'vais comme jamais arrêter, faque, j'apprends plein d'choses »

« j'aime tellement ça qu'on dirait que j'veux pas arrêter »

« Le savoir-être, ça s'apprend, mais pas au complet, c'est pas vrai que si t'es une personne qui a zéro qualité pour la relation d'aide que tu peux toutes les acquérir t'sais en pratiquant, c'est pas vrai, y'en a qui l'ont, puis y'en a qui l'ont juste pas [...] en même temps, c'est super important, t'sais, y faut que tu saches écrire, faut que tu sois capable de rédiger, il faut, t'sais, y faut que tu puisses faire des recherches, y faut que tu aies un super bon potentiel, mais le savoir-être devrait être beaucoup plus considéré »

mère-étudiante et étudiante de première génération

« Le deuxième cours que j'ai eu là, que c'tait éthique là à l'UdeM, la prof, elle, a m'a vraiment beaucoup encouragée, à m'dire que j'allais faire une super bonne psychoéducatrice, a m'avait vraiment poussé à faire la demande, à refaire la demande à l'UQO »

« Quand j'suis revenue avec mon diagnostic à l'université, on m'a proposé plein d'suivis, plein d'services, faque là j'ai participé, j'me suis impliquée là-dedans, pis ça ça m'a beaucoup aidée »

« t'sais j't'à maîtrise, pis j'ai un peu encore le sentiment d'imposteur d'être là [...] y m'avait dit : t'as ta place, pis t'es vraiment à ta place, faque t'sais y'en a qui m'ont vraiment encouragée »

étudiante de première génération

« c'est ça qui m'a amenée à la technique, étant donné que j'ai eu beaucoup de suivis avec des spécialistes, donc c'est pour ça que le côté privé m'interpelle un peu plus, parce que j'ai été là comme cliente faque j'veux être l'autre bord du bureau un p'tit peu [...] pis à partir de d'là bin j'ai voulu faire la technique »

« j'ai vraiment eu le libre-choix de choisir »

« dans ma tête c'tait clair que j'allais à l'université, ça c'tait sûr sûr »

« les spécialistes j'trouvais ça genre, j'sais pas c'tait trop formel, j'voulais jumeler le formel et le informel un p'tit peu en même temps, pis euh, j'aime ben être su'l terrain moi, c'est dans l'action, faque tu m'mets pas derrière un bureau vraiment »

étudiant de première génération

Mon tiers-temps y'a pas été... j'ai pas eu de diagnostic pour ça, c'est vraiment, les profs l'ont remarqué... bin j'ai signé une feuille, mais on m'a dit qu'il serait pas-que j'pourrai pas l'utiliser euh, mais j'me souviens pu si c'tait à l'université ou au cégep, mais de toute façon j'ai mon tiers-temps mais j'm'en sers jamais, c'est plus une sécurité, on me demande tout le temps entre chaque examen, « t'as-tu un tiers-temps ? » « Euh ouais ? » « tu veux-tu l'utiliser ? » « Bin y'a des bonnes chances que j'le prenne pas mais j'veux qu'il soit là encore pareil »

avant de boire j'avais des résultats mettons dans les 80 environ, pis là j'me suis mis à boire ça a chuté à 60%, pis là j'ai arrêté de boire j'ai eu des A, en sortant de désintox j'ai fait un examen, j'ai eu 90, pis là j'tais genre wow ça parait pas mal, ça parait en maudit [rires]

y'a une personne qui m'a quand même beaucoup aidé [...] si j'avais des absences elle venait me voir et elle me demandait ce qui avait, a m'a conseillé [une intervenante] pis ça ça l'a quand même aidé à arrêter la drogue

étudiante de première génération

« pis pourquoi j'peux aller faire une job qui est pas plus que ça là, qui est plus payante pis toute ça, mais dans la psychoéducation, faut que j'sois passionnée pis toute ça ? [...] c'est pas juste qu'on dit que c't'un métier à vocation, mais comment qu'on valorise pas, t'sais, juste avec l'exemple de pas payer les stages, juste parce que c'est une vocation [...] ça fait en sorte que l'monde qui reste c'est vraiment l'monde qui sont plus intéressés pour ça, mais on pourrait avoir du monde qui font la job, mais qui font juste 40h/semaine, 35h au pire, pis la fin de semaine y font autre chose pis y sont pas toujours en train de rechercher ! [...] une des raisons pourquoi j'avais lâché la musique aussi, c'est que ça finit pas »

« J'vais pouvoir m'économiser pis faire qu'est-c'que j'aime aussi »

« j'ai quand même envie d'me pousser, mais j'ai pas envie d'me pousser à 110%. j'ai envie d'me pousser à 80, 90, 100 quand j'peux, mais là on dirait que ça m'demande [...] le minimum est à 110% pour être remarquée »

mère-étudiante et étudiante de première génération

j'me souviens que j'avais aucun soutien, aucun pilier à l'école, t'sais avoir eu un prof qui se questionne, qui dit « hey, je m'inquiète, tu viens pas à l'école, qu'est-c'qui s'passe à maison ? Yeux-tu qu'on en parle ? » Non, mais rien, mais rien, mais rien pantoute, faque y'avait même pas une p'tite affaire qui m'faisait comme, « j'veux aller à l'école pour parler à ce prof-là », exemple, t'sais rien. J'avais pas de psychoéducatrice dans c'temps-là, non plus t'sais faque j'ai juste vraiment pas reçu de soutien ni pour m'adapter, ni par rapport à l'intimidation que j'vivais

Pis c'est là que j'ai commencé l'école aux adultes, pis que ç'a été un revirement, j'avais beaucoup de difficulté en français, mais en mathématiques, j'avais comme des 90 en montant pis comme, ça m'a juste fait comme, une très belle valorisation de dire comme : « oh shit ok, j'suis capable de réussir », pis mes profs là, des anges, de dire comme : « t'es tellement bonne, on t'adore »

« y m'faut d'l'empathie [de la part des profs] sinon j'réussis pas »

Psssst!

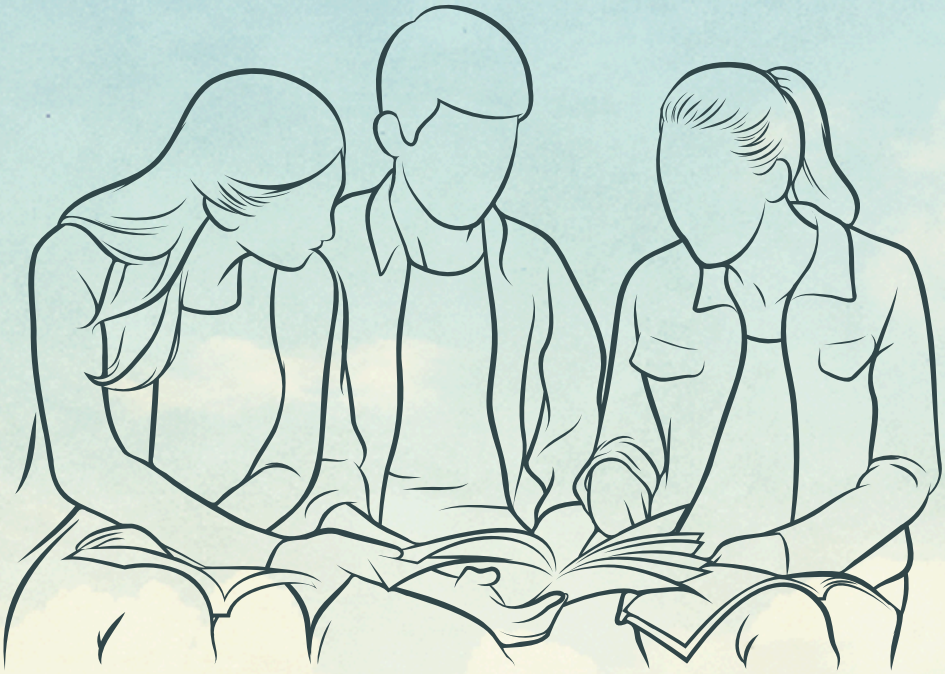
Les participant·e·s de l'atelier « QUEL QUE SOIT LE CHEMIN » du festival Poursuites ont été invité·e·s à découvrir les parcours scolaires et à indiquer, sur un carton, avec quoi ils·elles repartent « dans leur sac à dos » à la suite de cette exposition. Une bonne idée d'activité à faire en classe !

Pour évaluer les outils PoursuiTES, c'est par ici →

Il suffit de scanner le code QR et remplir le questionnaire pour nous aider à améliorer la trousse. Merci !

Pour citer ce document :

Projet PoursuiTES*. (2024). *Mon parcours scolaire*. Université du Québec en Outaouais.

* Vicky Lafantaisie, Sarah-Maude Beauregard, Emmanuelle Chartrand, Stéphanie Ducas, Amélie-Marie Ducharme, Mégan Gosselin, Janik Lacelle, Layah Lajeunesse, Cindy Landry, Alyssia Paquette, Marie-Élyse Roussel.

Merci aux étudiant·e·s qui ont généreusement participé au volet *Récits de vie* du projet de recherche !