

FACILITER LA POURSUITE DES ÉTUDES POST-SECONDAIRES EN NAVIGUANT À TRAVERS LES OBSTACLES



FACILITATEURS À LA POURSUITE

SENTIMENT D'APPARTENANCE

AVOIR UN MODÈLE

SOUTIEN DE L'ENTOURAGE

QUALITÉS INTERPERSONNELLES DU CORPS PROFESSORAL

(flexibilité, écoute, amour du métier, passion, expertise, expérience, transparence, intérêt pour les élèves, considération, disponibilité - physique et émotionnelle, soutien, ouverture, accueil)

PERSPECTIVE D'AVENIR INTERÊT POUR LE DOMAINE

MESURES D'AIDE POUR LES PERSONNES QUI ONT UN DX

Ma passion, ma vocation pour le domaine = augmentation de ma persévérance et mon engagement scolaire soutenu.

Nous avons une cohorte fabuleuse, qui se respecte et s'entend très bien ensemble, les enseignants sont proches de nous et ont vraiment notre réussite à cœur.

L'aide généreuse de ma conjointe autant monétairement que mentalement, sa confiance en moi me donne confiance et le fait qu'elle souligne tous les efforts que je fais avec mes études et mon emploi en milieu scolaire me donne le courage de continuer.

Sentir qu'il n'y a pas de questions niaseuses.

Ne pas créer d'anxiété chez les étudiant.e.s en mettant de la pression sur les notes.

Au CÉGEP de Mont-Laurier, tout le personnel connaît ton nom et est souriant. Je ne me sentais pas traité comme un simple numéro ou dossier. Leur attitude rendait ce lieu chaleureux et je me sentais considéré et important.

Je partage en général les mêmes valeurs que mes enseignants et j'aime leur façon d'enseigner.

QUALITÉS INTERPERSONNELLES DU CORPS PROFESSORAL

(flexibilité, écoute, amour du métier, passion, expertise, expérience, transparence, intérêt pour les élèves, considération, disponibilité - physique et émotionnelle, soutien, ouverture, accueil)

PERSPECTIVE D'AVENIR INTERÊT POUR LE DOMAINE

MESURES D'AIDE POUR LES PERSONNES QUI ONT UN DX

LES PROGRAMMES SONT PENSÉS POUR DES « ÉTUDIANT·E·S TYPIQUES ».

Dans les faits, il y a peu d'« étudiant·e·s typiques » :

- 56% ont un diagnostic,
- environ **1 ÉTUDIANTE SUR 5** vit avec un enfant,
- 52% sont des EPG,
- près de **LA MOITIÉ** doivent travailler au moins **20 HEURES/SEMAINE**, etc.



Isolement, anxiété, épuisement, cours à distance = diminue le soutien social des pairs, enseignants moins disponibles, cours en ligne moins stimulants, peu d'échanges pour consolider les apprentissages.

J'aimerais avoir plus de compréhension vis-à-vis mon anxiété.

Quand tu as autant besoin d'aide que les personnes que tu dois soutenir, tu n'es peut-être pas prête à faire ça.

Mon conjoint constate que je passe davantage de temps dans mes études que lorsque j'étais temps plein au travail.

Les professeurs qui possèdent une bonne expertise de recherche, mais qui ont de la difficulté à rendre les résultats concrets en lien avec la réalité terrain.

J'aimerais recevoir un suivi psychologique pour m'aider à être une meilleure intervenante et ainsi me sentir compétente et arrêtée de me sentir inadéquate.

Le fait que les stages soient non payés me fâche et me laisse un goût amer. Penser que je devrais faire plusieurs heures de stage, assister à mes cours, faire mes travaux, continuer à travailler pour être capable de payer mes factures, en plus de garder une vie sociale importante à la santé mentale, me crée beaucoup d'anxiété.

J'ai peur d'échouer aux examens si je dois m'absenter au cours [pour des raisons familiales].

L'Université est vue comme inaccessible, pas d'espoir de s'y rendre.

Ma mère m'a dit qu'elle ne pensait pas que j'allais réussir mon cégep.

OBSTACLES À LA POURSUITE

STAGE NON-RÉMUNÉRÉ

FAIBLE SENTIMENT DE COMPÉTENCE

MESURES D'AIDE, ADAPTATIONS ET SERVICES INACCESSIBLES

DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE ET PROBLÈME DE SANTÉ MENTALE

(stress de performance, gestion de l'anxiété, situation personnelle difficile, peine d'amour, séparation des parents)

EST-CE QUE LE MILIEU ACADÉMIQUE CONTRIBUE AUX PROBLÈMES DE SANTÉ MENTALE DES ÉTUDIANT·E·S?

CONCILIATION FAMILLE-TRAVAIL-ÉTUDE

NOMBRE D'HEURES TRAVAILLÉES À L'EXTÉRIEUR ÉLEVÉES

GRANDE CHARGE DE TRAVAIL

ENSEIGNEMENT QUI NE PERMET PAS DE FAIRE DES LIENS AVEC LA PRATIQUE

LA POURSUITE DES ÉTUDES EST UNE RESPONSABILITÉ COLLECTIVE. ELLE NE DEVRAIT PAS REPOSER UNIQUEMENT SUR LES ÉPAULES DES ÉTUDIANT·E·S.

« [La prof] est vraiment significative dans mon début de parcours. »

Qui est prêt·e à s'engager pour mieux accompagner les étudiant·e·s dans leur parcours ?