

Environnement

→ Utiliser l'environnement pour générer des discussions autour de la participation des enfants et comme une occasion de rappel.

Idée/activité	Description
Affiche dans les différentes salles	Coller une ou des affichettes de différentes dimensions dans les aires d'attentes, les bureaux, les corridors, les milieux de vie ou autre...
Afficher des icônes et une question	Afficher différents éléments des outils p.ex. un ou des icônes et de simplement mettre une question du type : qu'est-ce que cette icône veut dire concernant la participation des enfants?
Sur le bureau	Lors d'une rencontre entre l'intervenant·e et l'élève, les cartes pourraient être visible sur la table en guise de rappel. Si pendant la rencontre, l'enfant sent que sa participation n'est pas optimale, il peut indiquer la recommandation qu'il pense être bafouée. On pourrait aussi coller l'affichette sur le bureau de l'intervenant·e pour que l'enfant puisse s'y référer fréquemment.
Chasse aux trésors	On cache des recommandations un peu partout et des icônes sont collés sur un mur et les participant·e·s doivent associer les recommandations trouvées aux icônes et aller les coller sous les icônes. Peut ensuite s'en suivre une discussion sur le sujet. Aussi, Il est possible d'imprimer les icônes en très gros et de les coller à des endroits insolites... sur le plancher, sur un bureau, etc.
Accroche-porte	En lien avec les recommandations 3 et 4, « On prend le temps de parler de ce que je trouve important », « On me regarde et on m'écoute », on pourrait mettre ces icônes sur un <i>accroche-porte</i> afin de s'assurer de ne pas être dérangé·e·s pendant la rencontre et pour créer une bulle avec l'enfant.
Design par l'enfant	Il pourrait être vraiment pertinent de demander à des enfants d'identifier ce qu'il serait intéressant d'afficher pour susciter la discussion sur la participation. Également, considérant que le choix de l'environnement est considéré comme important par les enfants pour faciliter leur participation, on pourrait proposer à un groupe d'enfant de designer l'espace d'intervention (p.ex. disposition des meubles, couleur des murs, décoration, choix des meubles, etc.).

Voter	Demander aux enfants qui fréquente l'endroit de voter pour les icones/recommandations les plus importantes pour eux-elles – mettre de l'avant celles qui ont plus d'intérêt et qui sont le plus significatifs pour les enfants.
Créer une murale	Demander aux enfants de dessiner une icône pour la recommandation écrite. Faire une murale collective avec les dessins des enfants.

Pour les intervenant·e·s

→ Pour stimuler la réflexion des intervenant·e·s autour de la participation des enfants (p.ex. en rencontre d'équipe).

Idée/activité	Description
Récits de bons coups	Partir de l'affichette et demander à chaque intervenant·e de choisir une recommandation et de faire le récit d'une d'application concrète réussie (bons coups) – vécu où dont il·elle a été témoin. Cela permet de mettre en évidence des applications concrètes des recommandations de manière à inspirer les collègues et à générer des idées qui sont actualisables dans le contexte d'intervention de l'équipe.
« L'enfant » témoin	Demander à l'équipe de décrire un enfant (ça peut être un enfant qui est connu de tous·tes) : son physique, ses qualités, ses défis, ses intérêts, ... Demander à un membre de l'équipe de se mettre dans la peau de cet enfant, de le personnifier, et de prendre un rôle de personne qui est témoin des discussions. Pour chacune des cartes du jeu, l'équipe a une discussion et l'intervenant·e témoin écoute avec les oreilles d'un enfant, il·elle peut intervenir à n'importe quel moment avec sa « voix d'enfant » pour dire ce qu'il·elle pense de la discussion. Ça permet de faire entrer la voix de l'enfant dans ces discussions lorsque les enfants ne sont pas présents.
Réflexion sur comment présenter le contexte d'intervention	En lien avec les recommandations 6 et 7 : On m'aide à comprendre et on m'apprend de nouvelles choses et de nouveaux moyens qui peuvent m'aider en m'amusant. Réfléchir à comment présenter le contexte d'intervention aux enfants pour qu'ils comprennent bien le contexte du suivi. P.ex. produire du matériel qui présente les membres de l'équipe, les « étapes d'intervention », le déroulement des journées, les différentes lois qui balisent l'intervention, etc. N'importe quel élément pertinent qui permet à l'enfant d'avoir une compréhension éclairée de la situation dans laquelle il se trouve.

Présentation aux enfants	Organiser une « conférence » pour laquelle l’auditoire est composé d’enfants. Présenter les outils MAPE et les conclusions de vos réflexions en équipe concernant les manières dont il est possible de soutenir leur participation afin de recevoir leurs commentaires et ajustements.
Cartes recommandations – questions intervenants	Utiliser les cartes recommandations du jeu de carte pour réfléchir en équipe à la mise en place de conditions générales qui facilitent la participation à partir des questions qui sont posées directement à l’intervenant·e.
Faire apparaître la voix de l’enfant dans les formulaires	Nous avons plusieurs formulaires (d’accueil, d’évaluation, de suivi, etc.) à remplir dans le cadre de notre travail. Ceux-ci laissent rarement la place à la voix de l’enfant et font en sorte que ce sont encore les adultes qui écrivent à propos de l’enfant. Allison Ward, une pédiatre, a fait un « simple » changement dans ce type de formulaire. Elle a ajouté des cases « Voix de l’enfant » pour « obliger » les différent·e·s intervenant·e·s et médecins à recueillir la voix de l’enfant. On pourrait donc faire la même chose en insérant soit des icônes MAPE à même les formulaires.

Avec un groupe d’enfants

→ À l’école, dans un organisme communautaire, dans un foyer de groupe/une unité de vie, un centre de pédiatrie sociale en communauté, etc.

Idée/Activité	Description
Exposé	Dans le cadre d’un cours (français ?), on forme 12 équipes. Chaque équipe se voit attribuer une recommandation. Les équipes doivent venir présenter au reste du groupe leur recommandation sous forme de petits exposés. Ceux-ci peuvent prendre plusieurs formes. <u>Suggestions de questions :</u> Pourquoi cette recommandation est-elle importante ? Qu’est-ce qu’elle favorise ? Quand est-ce qu’elle peut ne pas être respectée ? En quoi nuit-elle à la participation si elle n’est pas respectée ? Quelle proposition peut-on faire pour la respecter ? Comment est-ce qu’on se sent lorsqu’on vit une situation comme ça ?

	Qu'est-ce que tu aimerais dire à la personne qui ne respecte pas cette recommandation ?
Tour de table	On sépare la classe en 12 sections. Une recommandation est assignée à chaque table. Les élèves doivent circuler de table en table. Sur chaque table, il y a une grande feuille blanche ou il est inscrit la recommandation et sa question : <i>Exemple</i> : recommandation 1 - L'intervenant·e apprend à me connaître avant de commencer à expliquer les choses qui vont moins bien. <i>Question</i> : Pourquoi penses-tu que c'est important que toi et ton intervenant·e vous appreniez vous connaître ? <u>Autres pistes de réflexion :</u> Répondre à la question de la carte. Identifier une solution pour que ça n'arrive pas. Identifier une situation où ça pourrait arriver. Sentiments ressentis lorsqu'on le vit.
Présentation des outils à l'équipe d'intervenant·e·s	Organisation d'une conférence présentée par des enfants à l'équipe d'intervenant·e·s / équipe-école.
Mise en situation	Dans le cadre d'un cours ou d'une activité de groupe, on présente la bande dessinée sur la participation. On discute autour de la notion de participation. <u>Suggestions de questions :</u> Qu'est-ce que veut dire participer selon toi ? Comment penses-tu que Léo s'est senti ? Et pourquoi ? Est-ce que ça t'est déjà arrivé ? Comment t'es-tu senti ? Quelle est la différence entre les deux bandes dessinées ? Ensuite, on demande aux enfants de se mettre deux par deux et d'imaginer une histoire avec un·e intervenant·e et un enfant. Ils·elles doivent jouer deux scénarios. Dans le premier, l'enfant est invité à participer. Dans le deuxième, l'enfant n'est pas invité à participer. L'équipe décide qui joue quel personnage. Ensuite on présente au groupe. Pour les aider, les enfants peuvent s'inspirer des recommandations. <u>Suggestions de questions :</u> Comment t'es-tu senti ? Est-ce que tu as trouvé ça difficile ? Qu'est-ce que tu as le plus apprécié et le moins apprécié de l'activité ?

	<u>Suggestion de question pour les personnes qui observent :</u> Qu'est-ce que tu aurais pu proposer à l'acteur·trice qui joue le rôle de l'intervenant·e de faire afin de favoriser la participation de l'enfant ?
Interview	Par équipe 2 ou 3 (ou plus selon l'âge), des enfants vont interviewer les membres de l'équipe d'intervenant·e-s (professeur·e, surveillant·e du midi, éducateur·trice, directeur·trice, psychoéducateur·trice, orthophoniste, etc.) <u>Suggestions de questions :</u> Qu'est-ce que ça veut dire pour vous participation ? Pouvez-vous nous donner un exemple de situation où un enfant a pu participer ? et un autre exemple où il n'a pas eu l'occasion ? Qu'est-ce qui favorise selon vous la participation ? OU Les enfants présentent une recommandation et posent la question présente sur la carte qui s'adresse à l'intervenant·e. <u>Suggestions de questions :</u> Questions présentes sur dans le jeu MAPE. A-t-on déjà utilisé cette recommandation avec vous ? (p.ex. avez-vous déjà eu l'opportunité de vous exprimer librement?) Comment vous êtes-vous senti·e ? Quels ont été les effets ? Qu'est-il possible de faire pour faciliter ça ? Quelle autre image pourrait être utilisée pour représenter cette recommandation ? Que faut-il mettre en place concrètement pour respecter cette recommandation ? OU Les enfants s'interview entre eux.
Conseil d'élève/comité de droits des enfants	Dans certaines écoles, il existe des conseils d'élèves au sein desquels les élèves siègent. Les 12 recommandations pourraient être abordées dans ce cadre. Elles pourraient aussi servir de base pour établir les règles de conduite du Conseil.
Dessine-moi une recommandation	Les enfants sont placés en équipe (il faut en avoir 12) et on distribue à chaque équipe une recommandation (juste le texte). Une grande feuille

	blanche est sur la table avec plein de matériels créatifs et ils doivent illustrer la phrase. <u>Exemple</u> : On me parle doucement sans me prendre pour un bébé. <u>Exemples de questions pour susciter la réflexion</u> : Qu'est-ce que ça veut dire pour toi ? Comment te sens-tu lorsqu'on te parle comme un bébé ? Qu'est-ce que ça veut dire « parler comme un bébé » ? Est-ce que ça t'arrive souvent ? Et dans quelle situation ? Comment pourrait-on représenter ce que la phrase dit ?
Fresque	Par groupe de 10, les enfants sont amenés à réfléchir autour de la notion de participation. Préalablement, les 12 recommandations leur ont été présentées. Une grande feuille est disposée par terre et ils doivent dessiner ensemble la « chartre de la participation » qui se déclinera en 12 tableaux. VARIANTE : Roman-photo / bande dessinée / mise en scène / etc. <u>Suggestions de questions pour chaque recommandation</u> : Que faut-il mettre en place concrètement pour respecter cette recommandation ? Répondre aux questions présentes sur le document « mode d'emploi » (Comment peut-on appliquer la recommandation ?)

En 1 à 1 : enfant-intervenant-e

Idée/activité	Description
Utiliser le jeu en début de suivi	Il est intéressant d'utiliser le jeu MAPE (ou de discuter des différents éléments de l'affichette) en début de suivi afin de savoir comment l'enfant souhaite être accompagné. On propose également de s'assurer que ces dispositions qui ont été convenues en début de suivi tiennent toujours tout au long du suivi. <i>Vous pouvez utiliser un document de maintien de l'assentiment pour vous assurer que l'enfant souhaite poursuivre avec les dispositions établies ensemble au départ.</i>
Identifier des exemples de participation et de non-participation	Demander à l'enfant d'imager ce qui serait de la participation et de la non-participation dans un contexte, une activité, une étape particulière de l'intervention (p.ex. la réalisation d'un plan d'intervention, une évaluation, ...). On peut alors proposer à l'enfant de nous en parler, de faire un bricolage, une bande dessinée, de l'écrire, de prendre des photos, etc...

Cartes plastifiées à utiliser au besoin	On pourrait mettre à la disposition de l'enfant les cartes plastifiées qu'il peut utiliser au besoin lorsqu'il sent qu'il est plus difficile pour lui de participer. Il pourrait ainsi sortir la carte qui représente la recommandation bafouée lorsqu'il en ressent le besoin afin qu'une discussion s'enclenche pour poursuivre le suivi dans une bonne voie.
--	---

Avec les plus jeunes (3 à 6 ans notamment)

Idée/activité	Description
Manipuler	Un des éléments qui semble faciliter la participation des plus jeunes est le fait de leur permettre de manipuler différents objets pour pouvoir s'exprimer. Il peut s'agir de gros Émojis plastifiés ou de petits bonhommes en plastique qu'ils peuvent « faire parler » ou tout autre objet qu'ils peuvent utiliser pour donner leur point de vue. Ainsi, on peut leur poser une question sans nécessairement qu'ils aient à nous répondre verbalement ou directement.
Les faire bouger	Ils peuvent également s'exprimer « avec leur corps ». Par exemple, on peut leur offrir un choix et leur dire « si vous voulez aller jouer au parc aller toucher ce mur et si vous voulez jouer dans les maisonnettes allez sur ce mur ».
Offrir des choix de manière quotidienne	On propose aussi de leur offrir des choix de manière quotidienne afin qu'ils puissent s'exprimer régulièrement sur des décisions « simples ». Ça peut être le choix de la collation, de l'histoire à lire, du type de bricolage, etc.
Observer	Un des outils les plus puissants avec les tout-petits demeure l'observation. On se rappelle ici qu'écouter veut aussi dire observer. Ça nous demande de dépasser le comportement observable pour essayer de comprendre ce qu'il veut dire. Donc plutôt que de se demander « pourquoi il fait ça », on doit développer le réflexe de se demander « qu'est-ce qu'il veut me dire quand il fait ça ».